

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201
Husova 201, 293 01 Mladá Boleslav
Telefon 326 323 281, fax 326 326 937
e-mail : ddm-mb@ddm-mb.cz



OBSAH

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika zařízení.....	2
3. Konkrétní cíle vzdělávání.....	3
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	4
5. Formy vzdělávání.....	5
6. Obsah vzdělávání.....	7
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	44
8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	45
9. Popis materiálních podmínek.....	45
10. Popis personálních podmínek.....	46
11. Popis ekonomických podmínek.....	47
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	47
13. Zveřejňování školního vzdělávacího programu.....	49

1. Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201

Adresa: Husova ulice 201, 293 01 Mladá Boleslav

IČO: 00873373

IZO: 102814848

Středisko volného času

Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“ zřizuje Krajský úřad Středočeského kraje (Usnesení zastupitelstva čj. OŠMS/3020/2001, ze dne 18.září 2001), jako středisko volného času.

DDM se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Předkladatel: Hana Suková Pelantová, Bc.

Telefon: 326 326 937

Web: www.ddm-mb.cz

E-mail: ddm-mb@ddm-mb.cz

Platný od: září 2011

2. Charakteristika zařízení

DDM byl zřízen rozhodnutím ONV v Mladé Boleslavi ze dne 6.2.1953. Právní subjektivitu získal dne 1.1.1992 na základě zřizovací listiny Školského úřadu v Mladé Boleslavi. Dnem 1.7.1994 byl DDM „Na Výstavišti“ sloučen s DDM města Mladá Boleslav. Od 1.1.2001 byl zřizovatelem DDM Okresní úřad – odbor školství v Mladé Boleslavi.

Od 1.7.2001 zřizuje DDM Krajský úřad Středočeského kraje.

1.10. 2004 bylo otevřeno Informační centrum pro mládež v Pavilonu DDM v Purkyňově ulici

1.9.2007 byla zahájena činnost Ekocentra v Zahradě DDM v Jaselské ulici

Středisko pracuje celoročně, jednotlivá zařízení jsou zájemcům volně přístupná. Činností střediska se spádově účastní zájemci z celého původního mladoboleslavského okresu, což je umožněno zejména detašovanými pracovišti v Mnichově Hradišti, v Benátkách nad Jizerou a v Bakově nad Jizerou. Jednotlivá pracoviště se s ohledem na svoje prostorové a materiální podmínky výrazně profilují.

Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na moderní trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby měst a veřejnosti, pravidelně dochází k její inovaci.

Na trhu volného času se kromě tradičních oblastí prezentuje některými charakteristickými či výjimečnými aktivitami:

- bohatá a oceňovaná mezinárodní spolupráce
- zahrada s botanickou a zoologickou expozicí
- Ekocentrum
- možnost rekreačních pobytů na základnách v Máchově kraji a v CHKO Křivoklátsko
- různé formy klubové činnosti
- práce s marginálními a ohroženými skupinami dětí a mládeže

- Informační centrum mládeže
- koordinace práce Dětského a mládežnického parlamentu
- úspěšné divadelní soubory
- výukové programy

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti. Účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Volný čas dětí má svou specifickou zvláštnost – přestože se jedná o volný čas, je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování. Aby bylo co nejučinnější, je potřeba, aby vedení dětí a mládeže bylo nenásilné, nabízené činnosti pestré a přitažlivé a účast na nich dobrovolná. Kvalitní výchova dětí ve volném čase má výrazný preventivní význam.

Cíle zájmového vzdělávání v DDM berou na zřetel:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky,
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy,
- charakteristiku školního vzdělávacího programu,
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod,
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity,
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje,
- konkurenční prostředí.

Pro účastníky našich činností stanovujeme tyto následující konkrétní cíle:

Oblast přírodovědná

- poznávají základní životní potřeby jednotlivých druhů živočichů, jejich původního prostředí, anatomie a systémového zařazení
- znají správné podmínky chovu a složení potravy při chovu zvířat v zajetí
- získávají pracovní zkušenosti a návyky při péči o zvířata
- seznamují se s riziky, která ohrožují volně žijící zvířata v naší přírodě
- seznamují se s fungováním systému záchranných stanic
- rozvíjejí si cit k živým tvorům a veškeré přírodě
- pěstují si životní postoje a návyky šetrné k životnímu prostředí
- získávají vlastní chovatelské zkušenosti chovem některého domácího zvířete
- rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a schopnost tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině

Oblast sportovní a turistická

- rozvíjejí pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost atd.
- rozvíjejí morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- orientují se na vodě, zvládají základy vodácké techniky a táboření v přírodě
- orientují se v terénu podle mapy a kompasu
- umějí postavit stan

- objevují vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjejí
- vytvářejí taneční sestavy
- rozvíjejí schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance
- seznamují se s vybranými technikami současného tance
- vystupují na akcích DDM i pro veřejnost
- šachisté zapojují matematické a strategické myšlení a zvládají základní herní situace

Oblast estetická

- rozvíjejí manuální zručnost a jemnou motoriku
- zapojují fantazii při tvorbě vlastních návrhů
- rozvíjejí cit pro materiál
- rozvíjejí tvořivost a představivost
- získávají kladný vztah k výtvarnému umění

Oblast technická

- rozvíjejí logické a technické myšlení
- rozvíjejí motorické dovednosti
- samostatně a systematicky pracují
- podle návodu zkonstruují model letadla, tanku, auta...

Oblast výpočetní techniky

- umějí pracovat ve wordu, exelu a umějí vytvářet powerpointové prezentace
- orientují se ve vyhledávání informací prostřednictvím internetu
- vytvoří vlastní webovou stránku
- vytvářejí album z digitálních fotografií
- tvoří tematicky zaměřené filmy

Oblast společensko vědní

- získávají hlasovou, pohybovou a loutkohereckou průpravu
- hrají divadelní představení
- vytvoří vlastní dramatickou improvizaci na zadané téma
- zpívají ve skupině
- vystupují na akcích DDM i pro veřejnost
- znají noty základní stupnice
- získávají cit pro hudbu, rytmus i temporytmus
- získávají obecný přehled o společenském dění
- umějí zvládat krizové situace

4. Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončení vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku. Může se však přihlásit do zájmového útvaru na jedno pololetí a po této době zájmové vzdělávání ukončit nebo si ho prodloužit opět do konce školního roku.

V případě, že účastník navštěvoval zájmový útvar po celou dobu jednoho školního roku, čímž absolvuje celý cyklus zájmového vzdělávání, obdrží absolventský list.

5. Formy zájmového vzdělávání

O přijetí účastníka pravidelné, pobytové a tábtorové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

a) Pravidelná zájmová činnost

Pravidelná zájmová činnost je organizována:

1. v zájmových útvarech /tj.kroužky, kluby, soubory /, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti.
2. v dlouhodobých kurzech pro děti a mládež, jejichž program je rozvržen do více než dvou měsíců.

Zájmové útvary pracují od druhé poloviny měsíce září do konce první poloviny měsíce června. Mohou vznikat dle potřeb a možností průběžně ve školním roce. Předpokladem pro vznik zájmových útvarů je prostorové zabezpečení a zajištění profesionálně zdatného vedoucího. Počet členů ZÚ se stanoví podle zaměření kroužků a s přihlédnutím k bezpečnosti práce s dětmi. **Zájmový útvar může zahájit svou činnost až po projednání všech zásadních podmínek činnosti ZÚ se zástupkyní ředitelky.** Ta rozhoduje také o výši odměny proplácené externím pracovníkům (kritéria – viz vnitřní platový předpis). Výši úplaty, určené na částečnou úhradu nákladů spojených se zájmovou činností, stanovuje ředitelka podle § 12 vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Z úplaty za ZÚ se převádí 20% na Sdružení rodičů a přátel domu. SRPD ve školním roce přispívá dětem ze ZÚ na dopravu, vybavení ZÚ a podporu talentovaných dětí a mládeže. Na každého účastníka ZÚ, který má zapláceno k 31.10. může čerpat vedoucí ZÚ v průběhu školního roku příspěvek 100,- Kč na zkvalitnění a obohacení činnosti ZÚ /není určeno na pomůcky a vybavení/.

Činnost ZÚ se uskutečňuje v pracovních dnech pravidelně dle rozvrhu a nepravidelně o víkendech. Za aktivity nad rámec pravidelných schůzek zájmových útvarů nese DDM zodpovědnost pouze v případě, že byly řádně ohlášeny a povolené.

Zájmový útvar může vést pracovník starší 18 let, který zodpovídá za pořádek a kázeň při činnosti, pracuje s dětmi podle schváleného plánu a má s DDM uzavřenou platnou pracovní smlouvu. **Vedoucí je povinen dodržovat bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi, zúčastňovat se porad a konzultací s pedagogickými pracovníky, kteří zodpovídají za jednotlivé odbornosti a řídit se jejich pokyny.** Dále je povinen dbát na šetrné zacházení se svěřeným majetkem.

b) Otevřené spontánní činnosti

Spontánní činnost je určena dětem a mládeži. Poskytuje jim možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Pravidla spontánní činnosti jsou upravena na každém pracovišti provozním řádem.

Podrobný rozpis spontánních aktivit na jednotlivých pracovištích je uveden v příloze ke ŠVP – Plán práce na školní rok.

c) Příležitostné zájmové činnosti

Příležitostná zájmová činnost obsahuje jednorázové nebo cyklické akce zájmového vzdělávání pořádané během školního roku. Je řízena či organizována pedagogem a je časově vymezena. Tato činnost není spojená s pobytem mimo místo působení zařízení. Jednotlivé aktivity jsou uváděny a konkretizovány v příloze ke ŠVP - Plán práce na školní rok.

d) Pobytové akce

Pobytové akce

jsou krátkodobé akce včetně víkendových (v trvání do pěti dnů) a jsou spojené s pobytem mimo místo působiště zařízení. Jednotlivé pobytové akce jsou uváděny a konkretizovány v příloze ke ŠVP - Plán práce na školní rok.

e) Táborská činnost

Táborská činnost se uskutečňuje mimo místo působení zařízení na táborech základních DDM (Bezdědice, Lhotka u Terešova) nebo i na jiných místech k tomu vhodných dle nabídky táborech základních jiných zařízení. Jedná se o stálé tábory. Další možností jsou tábory putovní, hvězdicové nebo odborná soustředění, expedice apod. Za tábor lze považovat aktivitu, která trvá déle než 5 dní.

Nabídku dělíme na tábory ve školním roce a na tábory letní, které se uskutečňují o letních prázdninách. Seznam táborů ve školním roce je uveden v příloze ke ŠVP – Plán práce na školní rok. Konkrétní seznam letních táborů je zveřejněn v lednu příslušného kalendářního roku na webových stránkách DDM a prostřednictvím dalších propagačních médií.

f) Osvětová a informační činnost

Osvětová a informační činnost zahrnuje akce zaměřené na výchovu k tradicím a zaměřuje se na poskytování informací dětem, žákům, studentům, popřípadě dalším osobám. Osvětová činnost vede k prevenci sociálně patologických jevů.

Jedná se zejména o výstavy, výchovně vzdělávací přednášky pro mládež, poradenskou činnost. V největší míře se touto činností zabývá Informační centrum pro mládež a Ekocentrum.

g) Práce s talenty

Práce s talenty je v DDM uskutečňována individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Tato činnost se uskutečňuje v pravidelné činnosti a dále formou konzultací či soutěží. DDM organizuje většinu okresních kol soutěží vyhlášených MŠMT ČR.

h) Metodická a odborná činnost

Metodickou a odbornou činnost poskytuje DDM účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Všichni pak mohou využít materiálního zázemí a pomoci ze strany DDM.

Tato činnost se uskutečňuje na všech pracovištích.

Pokud má někdo zájem a vybere si nějaký program z nabídky, která je uvedena v příloze ke ŠVP – Plán práce. Je nutné si zamluvit termín předem. Učinit tak lze telefonicky, elektronicky či osobně.

ch) Služby

Pracovníci DDM zajišťují pro veřejnost bazary oblečení, uspořádání dětských oslav dle konkrétního požadavku, prodej slevových karet a přihlášek ke studiu, internet, kopírování, tisk, kroužkovou vazbu, práci na PC, odborné materiály z oblasti environmentální výchovy.

6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do tematických celků podle cílů vzdělávání. Vychází z rámcových vzdělávacích programů jednotlivých pracovišť DDM. Podrobně jsou rozpracovány cíle, obsah a činnosti v pravidelné zájmové činnosti.

Oblast přírodovědná

Lesní svišti

Charakteristika: Přírodovědně – tábornický zájmový útvar Lesní svišti je určen pro účastníky ve věku 7 – 12 let ve skupině o 12 – 20 účastnících prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody, letní a zimní tábory, expedice apod.). Činnost v kroužku je koncipována dlouhodobě.

Výchovné vzdělávací cíle

- rozšiřování praktických znalostí neživých přírodnin i živých organismů, jejich přirozeného prostředí, způsobu života, ohrožení a způsobu ochrany
- získávání a prohlubování praktických znalostí a dovedností, potřebných pro život v přírodě (tábornictví)
- tolerance k druhým, spolupráce a přijetí společných norem skupiny
- přijetí zodpovědnosti za důsledky svého chování vůči ostatním lidem i životnímu prostředí

Obsah činnosti

- vycházky výlety a výpravy do přírody
- pozorování živých organismů
- nácvik tábornických dovedností
- obsah kroužku doplňuje a rozvíjí stanový letní tábor na přírodním tábořišti

Očekávané výstupy

- účastníci kroužku si postupně osvojují jednotlivé tábornické, osobnostní i vůdčí schopnosti a dovednosti tzv. Velké cesty – individuální mapy jejich osobního rozvoje a dosahují jednotlivých stupňů: Táborník – Zálesák – Rádce – Náčelník – Velký náčelník

Metody práce

- vlastní zkušenost, samostatná a týmová práce, nápodoba, improvizace, soutěž, závod, hra, výlet, výprava, pochod, schůzka, praktické činnosti
- interakce v kolektivu
- získávání informací vlastní prací a samostudiem

Klíčové kompetence

- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy
- kompetence občanská – respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje a chrání tradice, kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi,
- kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Chovatelské kroužky

Charakteristika: Chovatelské kroužky jsou určeny pro chlapce a dívky ve věku 7 – 15 let ve skupinách do 10 dětí. Probíhají prostřednictvím pravidelné činnosti (1,5 h. týdně) především v prostorách Zahrady DDM s využitím chovaných zvířat.

Výchovně vzdělávací cíle

- Poznávání základních životních potřeb jednotlivých druhů živočichů, jejich původního prostředí, anatomie a systematického zařazení,
- znalost správných podmínek chovu a složení potravy při chovu zvířat v zajetí a získání pracovních zkušeností a návyků při péči o ně,
- seznámení se s riziky, která ohrožují volně žijící zvířata v naší přírodě a s fungováním systému záchranných stanic a jejich péče,
- seznámení se i s podmínkami a výhodami i nevýhodami malo a velkochovů hospodářských zvířat,
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí,
- získávání vlastních chovatelských zkušeností chovem některého domácího zvířete, pokud je to možné,
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině.

Obsah činnosti

- Péče o zvířata chovaná v zahradě, vycházky do přírody, exkurze, návštěvy chovatelů a hospodářských chovů, sledování naučných filmů, výstav apod., pomoc při přípravě a organizování zoologických akcí pro veřejnost v rámci Zahrady DDM.

Očekávané výstupy

Po absolvování 1 roku kroužku účastník:

- dokáže správně pojmenovat a systematicky zařadit (třída) zvířata chovaná v Zahradě,
- je schopen samostatně připravit krmnou směs (správné složení) pro ty druhy zvířat, se kterými v rámci kroužku pracoval,

- dokáže říci charakteristické znaky jednotlivých tříd obratlovců, chovaných v Zahradě,
- dokáže pojmenovat nejvýznamnější rizika ohrožující volně žijící zvířata v naší přírodě a popsat fungování systému záchranných stanic,
- z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější k životnímu prostředí a chovaným zvířatům, a které škodlivější, a zdůvodnit proč,
- je schopen konstruktivní komunikace a kooperace s každým účastníkem kroužku i v rámci celé skupiny.

Metody práce

Při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti. Teoretické informace budou dětem předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, exkurzí, kvízů a dalších aktivizujících forem.

Klíčové kompetence

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce. Učí se respektovat zásady bezpečnosti práce a další pravidla. Posiluje svou samostatnost a zodpovědnost.
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi.

Cvrčkové

Charakteristika: Kroužky Cvrčků jsou určeny pro mladší chlapce a dívky ve věku 6-8 let ve skupinách do 10 dětí. Probíhají prostřednictvím pravidelné činnosti (1 h. týdně) především v prostorách Zahrady DDM.

Výchovně vzdělávací cíle

- základní seznámení s různými živočichy a rostlinami, způsobem jejich života a jejich prostředím
- odstranění zábran a pěstování správných návyků v přímém kontaktu se zvířaty
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině

Obsah činnosti

- vyprávění a hry, činnosti se zvířaty chovanými v zahradě, vycházky do přírody, exkurze, návštěvy chovatelů a farem

Očekávané výstupy

Po absolvování 1 roku kroužku účastník:

- dokáže správně pojmenovat některá zvířata, žijící v zahradě
- ví jak se berou některá domácí zvířata správně do ruky a nebojí se jich
- dokáže správně přiřadit a pojmenovat mláďata k domácím i divokým zvířatům
- z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které zvířatům ubližují a zdůvodnit proč
- dokáže samostatně či v malé skupině splnit jednoduché úkoly

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především hravé metody a praktické činnosti, přiměřené věku a zkušenostem dětí

Klíčové kompetence

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozorováním i sdělenou informací
- kompetence sociální a personální – učí se dodržovat daná pravidla, neskákat do řeči a neprosazovat se na úkor ostatních, spolupracovat v malé skupině či ve dvojici
- kompetence pracovní – osvojuje si základní návyky při péči o zvířata a smysl pro pořádek
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi

Rybářské kroužky

Charakteristika: Rybářské kroužky jsou určeny pro chlapce a dívky ve věku od 8 let ve skupinách do 12 dětí. Probíhají prostřednictvím pravidelné činnosti (2h. týdně) především v prostorách Zahrady DDM a v terénu.

Výchovně vzdělávací cíle

- poznání základních druhů našich ryb, rostlin a ostatních živočichů z našich vod a jejich okolí
- seznámení se s rybářským řádem a Zákonem o rybářství
- znalost způsobů lovu ryb a získávání praktických zkušeností
- připravit se na složení zkoušky k získání povolenky k rybolovu
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí
- seznámení se se základy produkčního rybářství
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině

Obsah činnosti

- teoretické i praktické školení, praktický nácvik a učení se z vlastní zkušenosti, kvízy, testy, soutěže, výlety, exkurze

Očekávané výstupy

Po absolvování 1 roku kroužku účastník:

- pozná a dokáže správně pojmenovat a zařadit běžné druhy ryb a ostatních živočichů a rostlin našich vod a jejich okolí
- orientuje se v rybářském řádu a Zákonu o rybářství, u daných příkladů je schopen rozhodnout, zda jsou v souladu či rozporu s rybářským řádem a Zákonem o rybářství
- zná běžné rybolovné techniky a umí je správně použít
- je připraven k úspěšnému složení zkoušky k získání povolenky k rybolovu
- z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější a které škodlivější k životnímu prostředí a zdůvodnit proč
- je schopen konstruktivní komunikace a kooperace s každým účastníkem kroužku i v rámci celé skupiny

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti

- teoretické informace budou dětem předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, exkurzí, kvízů a dalších aktivizujících forem

Klíčové kompetence

- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce. Učí se respektovat zásady bezpečnosti práce a další pravidla. Posiluje svou samostatnost a zodpovědnost
- občanské kompetence: rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi

Kukačky

Charakteristika: pro děti od 6 let, myslivost, včelařství, chovatelství

Výchovně vzdělávací cíle

- rozšiřování praktických znalostí neživých přírodnin i živých organismů, jejich přirozeného prostředí, způsobu života, ohrožení a způsobu ochrany
- získávání a prohlubování praktických znalostí a dovedností potřebných pro život v přírodě
- tolerance k druhým, spolupráce a přijetí norem skupiny
- přijetí zodpovědnosti za důsledky svého chování vůči ostatním lidem i životnímu prostředí

Obsah činnosti

- vycházky, výlety a výpravy do přírody, pozorování živých organismů
- návštěvy chovatelů, lesa
- návštěva Eko zahrady

Očekávané výstupy

- dokáže správně a systematicky zařadit zvířata(třída).
- dokáže samostatně či v malé skupině splnit jednodušší úkoly
- z předložených příkazů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější a které škodlivější k životnímu prostředí a zdůvodnit proč

Metody práce

- vlastní zkušenost, samostatná a týmová práce, nápodoba, improvizace, výlet, výprava, praktické činnosti

Klíčové kompetence

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- rozvíjí vztah a úctu k přírodě a posuzuje důsledky svého jednání na životní prostředí
- osvojuje si základní návyky při péči o zvířata a smysl pro pořádek

Teraristický kroužek

Charakteristika: Teraristický kroužek je určený pro chlapce a dívky ve věku 8 – 15 let. Probíhá prostřednictvím pravidelné činnosti (1,5 h. týdně) především v prostorách Zahrady DDM s využitím chovaných terarijních zvířat.

Výchovně vzdělávací cíle

- poznávání základních životních potřeb jednotlivých druhů živočichů, jejich původního prostředí, anatomie a systematického zařazení,
- znalost správných podmínek chovu a složení potravy při chovu zvířat v zajetí a získání pracovních zkušeností a návyků při péči o ně,
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí,
- získávání vlastních chovatelských zkušeností chovem některého terarijního zvířete, pokud je to možné,
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině

Obsah činnosti

- Ppče o zvířata chovaná v zahradě, exkurze, návštěvy chovatelů, sledování naučných filmů, výstav apod., pomoc při přípravě a organizování zoologických akcí pro veřejnost v rámci Zahrady DDM

Očekávané výstupy

Po absolvování 1 roku kroužku účastník:

- dokáže správně pojmenovat a systematicky zařadit (třída) zvířata chovaná v Zahradě,
- je schopen samostatně připravit krmnou směs (správné složení) pro ty druhy zvířat, se kterými v rámci kroužku pracoval,
- z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější k životnímu prostředí a chovaným zvířatům, a které škodlivější, a zdůvodnit proč,
- je schopen konstruktivní komunikace a kooperace s každým účastníkem kroužku i v rámci celé skupiny.

Výchovně vzdělávací metody

Při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti.

Teoretické informace budou dětem předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, exkurzí, kvízů a dalších aktivizujících forem.

Naplnování klíčových kompetencí

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,

- kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce. Učí se respektovat zásady bezpečnosti práce a další pravidla. Posiluje svou samostatnost a zodpovědnost.
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi.

Veverčata

Charakteristika - Přírodovědný kroužek je vhodný pro děti ve věku 7-12 let, které mají rády přírodu, chtějí z ní tvořit, ale také jí pomáhat a hlouběji ji poznávat. Příroda bude inspirací pro zkoumání, pro umění výtvarné i fotografické, ale hlavně pro život. Bude probíhat prostřednictvím pravidelné činnosti jednou týdně v prostorách Ekocentra Zahrada nebo v terénu (Štěpánka, Krásná louka).

Výchovně vzdělávací cíle

- rozšiřování praktických znalostí neživých přírodnin i živých organismů, jejich přirozeného prostředí, způsobu života, ohrožení a způsobu ochrany,
- získávání a prohlubování praktických znalostí a dovedností, potřebných pro život v přírodě
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě
- přijetí zodpovědnosti za důsledky svého chování vůči ostatním lidem i životnímu prostředí.
- pěstování životních postojů a návyků šetrných k životnímu prostředí
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině
- rozvíjení tvořivosti a představitivosti

Obsah činnosti

- Vycházky do přírody, pozorování (popř. fotografování) přírody a její zkoumání, pochopení základních přírodních zákonitostí a zajímavostí, hrátky (tvoření a pokusy) s přírodními materiály, seznámení s hudebními nástroji přírodních kmenů.

Očekávané výstupy

- Účastníci umějí správně pojmenovat známé druhy zvířat a rostlin ve volné přírodě a vysvětlit některé přírodní zákonitosti
- Uvědomují si vztah člověka k planetě, chápou planetu Zemi jako zdroj našeho života a snaží se žít ohleduplně k životnímu prostředí.
- Je schopen komunikace a spolupráce v kolektivu.

Metody

- Vlastní zkušenost, samostatná a týmová práce, praktické činnosti, názorné ukázky, zážitkové a interaktivní metody.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení – učí se vlastní zkušeností, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu.

- občanské kompetence – rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi, chápe základní ekologické souvislosti,
- kompetence k řešení problémů – vyhledá informace v hodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy.
- kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce, používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Brontíci

Charakteristika: Přírodovědný kroužek Brontíci je určen pro všechny chlapce a dívky ve věku 7-11 let, kteří se zajímají o přírodu, chtějí poznávat přírodní taje a zákonitosti, rádi objevují nové věci. Bude probíhat formou pravidelných setkání jednou týdně v prostorách ekocentra Zahrada nebo v terénu (Výstaviště, Krásná louka, Štěpánka).

Výchovně vzdělávací cíle

- rozšiřování praktických znalostí neživých přírodnin i živých organismů, jejich přirozeného prostředí, způsobu života, ohrožení a způsobu ochrany,
- poznávání přírodních zákonitostí a jevů pomocí jednoduchých pokusů s přírodninami
- rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí,
- rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině.

Obsah činnosti

Tematicky zaměřené pravidelné schůzky, vycházky do přírody, pozorování živých organismů, sledování naučných filmů, výstav, jednoduché pokusy a bádání, práce s naučnou literaturou apod.

Očekávané výstupy:

Po absolvování 1 roku kroužku účastník:

- dokáže správně pojmenovat a systematicky zařadit zvířata a rostliny v Zahradě,
- dokáže pojmenovat nejvýznamnější rizika ohrožující volně žijící zvířata v naší přírodě a popsat fungování systému záchranných stanic,
- z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější k životnímu prostředí a které škodlivější, a zdůvodnit proč,
- je schopen konstruktivní komunikace a kooperace s každým účastníkem kroužku i v rámci celé skupiny.

Výchovně vzdělávací metody

Při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti.

Teoretické informace budou dětem předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, exkurzí, kvízů a dalších aktivizujících forem.

Klíčové kompetence

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,

- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce. Učí se respektovat zásady bezpečnosti práce a další pravidla. Posiluje svou samostatnost a zodpovědnost.
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi.

EKO klub

Charakteristika: EKO klub je klub pro všechny aktivní lidi od 14 let, kterým není lhostejný stav našeho životního prostředí, ničení přírody, bídy v rozvojových zemích a ubývání zdrojů.

Výchovně vzdělávací cíle

- aktivizace pubescentů a mladých dospělých, zvýšení jejich informovanosti a angažovanosti v problematice životního prostředí vytvoření „klubového zázemí“ – jako prostoru pro scházení i společenství lidí
- získávání a prohlubování praktických znalostí a dovedností v otázkách ŽP, ale i občanských možností nápravy věcí, fungování státní správy a samosprávy, komunikace s médii a politiky atd.
- tolerance k druhým, spolupráce a přijetí společných norem skupiny
- přijetí zodpovědnosti za důsledky svého chování vůči ostatním lidem i životnímu prostředí

Obsah činnosti

- Volné či tematické schůzky klubu, formulace pro média či správní struktury...

Očekávané výstupy

- Viz bod 2.

Metody a formy

- vlastní zkušenost, samostatná a týmová práce, návštěvy, exkurze, besedy, ankety, letáky, kampaně

Klíčové kompetence

- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy
- kompetence občanská – respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje a chrání tradice, kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti
- občanské kompetence - rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi,

Oblast sportovní a turistická

Aerobik

Charakteristika: pro děvčata od 6 let, rozvoj pohybových dovedností formou aerobiku, učení jednotlivých prvků i sestav, posilování

Výchovné vzdělávací cíle:

- vést žáky k poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- seznámit dítě se základními aerobními prvky
- rozvíjet pohybové schopnosti
- seznámit členy s vybranými technikami současného aerobiku
- poslech hudby

Obsah činnosti: hodina je rozdělená

Warm-up : prohřátí celého těla

- základy aerobních prvků
- základy verbální i neverbální komunikace
- výběr hudby
- aerobní část
- používání cvičebních pomůcek
- posilování
- zklidnění, protahování, relaxace

Očekávané výstupy:

- dítě je schopno poznat dle názvu cvičební prvek
- poslouchá hudbu a rytmus a dokáže tyto prvky využít při cvičení
- správné držení těla a správné dýchání
- zvýšená fyzická kondice, pohyblivost
- formování postavy

Metody práce: základní metodická řada:

- nácvik jednoduchých prvků
- prohlubovat znalost aerobních prvků
- stavba choreografie
- samostatnost v projevu
- účast na soutěžích a přehlídkách

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti, orientují se v základech aerobiku, motivují se pro další učení
- kompetence sociální a personální – děti posuzují své reálné fyzické a duševní možnosti, cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních

Taneční zájmové útvary

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce od 6 let, jde o výuku různých tanečních směrů

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s vybranými technikami současného moderního tance
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a jednotlivých jeho částí

- schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- odstraňování špatných pohybových návyků
- technicky připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení

Obsah činnosti

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečnicků
- tanec individuálně i ve skupině
- práce s tempem a hudbou

Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- žáci rozvíjejí dovednost interpretovat krátké taneční variace
- orientují se v základních tanečních technikách a prvcích

Metody práce

- improvizace
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- práce s partnerem
- individuální přístup i práce se skupinou

Klíčové kompetence

- kompetence sociální - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám

Břišní tance

Charakteristika: základy pohybů břišních tanců pro děti od 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení s vybranými technikami orientálního tance
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a jednotlivých jeho částí
- schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- odstraňování špatných pohybových návyků
- technicky připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení

Obsah činnosti

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečnicků
- tanec individuálně i ve skupině
- práce s tempem a hudbou

Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- žáci rozvíjejí dovednost interpretovat krátké taneční variace

Metody práce

- improvizace
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou

- individuální přístup i práce se skupinou
- vysvětlování, napodobování
- názorné ukázky, instruktáž

Klíčové kompetence

- kompetence sociální - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám

Mažoretky

Charakteristika: ZÚ je určen pro dívky 8 – 15 let, jde seznámení se základními prvky pro vystoupení mažorettek

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení se základními technikami, tanečními prvky a točení hůlkou
- poznávání pohybových zákonitostí lidského těla a jeho jednotlivých částí
- schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- odstraňování špatných pohybových návyků
- prohlubování vztahu k tanečnímu umění a pohybu

Obsah činnosti

- pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečnicků
- tanec individuálně i ve skupině
- práce s tempem a hudbou
- základní sestavy a taneční celky
- základy točení s hůlkou

Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost vyjádření se na hudbu
- přesnější práce s tempem a rytmem
- iniciativa ve vlastním tvoření tanečních prvků

Metody práce

- improvizace
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- individuální přístup i práce se skupinou
- vysvětlování, instruktáž, ukázky
- tanec podle lektora, skupinový tanec

Klíčové kompetence

- kompetence sociální – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, tvoří vzájemné vazby
- kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům

Jóga

Charakteristika: ZÚ je určen pro děti předškolního a mladšího školního věku a jeho náplní je pohybová průprava dětí

Výchovně vzdělávací cíle

- vedení žáků k rozvoji pohybových schopností lidského těla
- umožnit žákům porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti
- pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- prohlubovat vztah k pohybu a uvolnění

Obsah činnosti

- pohybová průprava žáka
- cvičení jednotlivců
- práce s tempem a rytmem
- cvičení formou hry
- trénink různých pozic

Očekávané výstupy

- zvýšené pohybové dovednosti žáků
- snížená obava z nějakých cviků
- zvýšená celková pohyblivost těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry

Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí základní cvičební dovednosti, orientují se v základních pozicích jógy, motivují se pro další učení, rozvíjí a prohlubují dovednosti v procesu tréninku, umí se správně uvolnit a relaxovat
- kompetence k řešení problémů - využívají své vlastní schopnosti a získané dovednosti k řešení problémů, umí reagovat na nově vzniklé situace
- kompetence sociální a personální – posuzují své reálné fyzické a duševní možnosti

Roztleskávačky

Charakteristika: ZÚ určený pro zájemce chlapce i děvčata od 6 let, jde o pohybovou aktivitu, založenou na rytmu.

Výchovně vzdělávací cíle

- učení jednoduchých krokových variací, sestav
- příprava na vystoupení před veřejností

Obsah činnosti

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- práce s hudbou a především rytmem

Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšení fyzické kondice
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu + správné dýchání
- schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- účastníci rozvíjejí dovednost interpretovat krátké taneční variace
- jsou schopni účastnit se tanečních přehlídek

Metody práce

- tanec podle lektora – základní krokové variace, později improvizace
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- skupinový tanec

Klíčové kompetence

- kompetence sociální - účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních, naučí se vystupovat před veřejností
- kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám

Pohybové zájmové útvary pro předškoláky

Charakteristika: ZÚ je určen dětem od 3 do 6 let.

Výchovně vzdělávací cíle

- vedení žáků k pohybovým schopnostem
- umožnit žákům porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- vytvořit u dětí přiměřeně jejich věku, individuálním schopnostem a možnostem fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pohybových dovedností

Obsah činnosti

- spontánní hry
- hry kolektivní řízené
- cvičení přizpůsobená věku dítěte

Očekávané výstupy

- v oblasti sociální se dítě pomalu osamostatňuje od své matky a je schopno spolupracovat se svými vrstevníky i s pedagogem
- v oblasti biologické zvládá dítě základní pohybové dovednosti (zvládá přelézt jednoduchou překážku, chytá a hází míč, užívá předměty)
- v oblasti psychologické je dítě aktivní bez opory matky a rozhoduje o svých činnostech, chápe pravidla hry a učí se je respektovat
- v oblasti interpersonální dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navazuje dětská přátelství

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry

Klíčové kompetence

- respektuje potřeby jiného dítěte
- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
- soustředí se na činnost a její dokončení
- naučí se jednoduché pohybové sestavy
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru

Bojová umění a sebeobrana

Charakteristika: pro zájemce od 8 let se zaměřením na sebeobranu a ochranu proti ozbrojenému útočníkovi

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení s různými technikami boje
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- získání dovednosti aktivní a účinné obrany proti útočnickovi
- rozvoj schopnosti sebeovládání, soustředění, správné dýchání

Obsah činnosti

- pohybová průprava – kotouly, pády
- útok, obrana
- posilování, cvičení koordinace
- nácvik speciálních prvků

Očekávané výstupy

- účastníci jsou schopni využít obranných prvků při napadení jiným útočníkem

Metody práce

- vysvětlování, ukázky, předvádění
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách

Klíčové kompetence

- kompetence sociální a personální - jsou schopni odhadnout své fyzické i psychické možnosti,
- získávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v praktické činnosti, mají schopnost přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjejí schopnost k aktivnímu trávení volného času
- kompetence k učení - motivují se pro další učení k rozvíjení a k prohloubení bojových dovedností v procesu tréninku
- kompetence k řešení problémů – učí se zvládnout konfliktní situace, zastat se slabších

Airsoft

Charakteristika: ZÚ je určen pro dívky a chlapce od 14 let. Sportovní kroužek s military prvky není zaměřen jen na samotnou hru, ale i teoretické znalosti, fyzickou přípravu, práci a orientaci v terénu.

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se hrát fair play
- rozvoj volných vlastností a fyzických dovedností
- rozvoj teoretických znalostí (oblast historie a techniky)
- rozvoj praktických dovedností v oblasti geografie

Obsah činnosti

- fyzická příprava, hra
- práce s mapou a buzolou v terénu, turistické pochody, přenocování v přírodě
- teoretické vzdělávání v oblasti historie a techniky (druhy světových uniforem, signály, dějiny světových a dalších válek a jejich souvislosti, radio abeceda, technika zbraně, zdravotěda)
- střelba na terč

Očekávané výstupy

- zvládnutí čtení turistických map, orientace v terénu bez i s buzolou
- osvojení si technik airsoftové hry
- schopnost spolupráce a práce v týmu

- lepší fyzická i psychická zdatnost dítěte
- teoretický přehled historických souvislostí

Metody práce

- teoretické informace budou dětem předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, prezentací, exkurzí, kvízů a dalších aktivizujících forem
- týmová práce, soutěž, závod, hra
- víkendové výpravy, táboření

Klíčové kompetence

- umějí spolupracovat
- používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímají role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – rozvíjí své pohybové a sociální dovednosti, teoretické znalosti
- kompetence k řešení problémů – hledají nejrychlejší a nejefektivnější cesty k řešení vzniklých situací
- kompetence občanská – respektují platná pravidla, přijímají určenou roli v týmu a snaží se kompenzovat nedostatky a přednosti své i spoluhráčů k maximálnímu výkonu týmu

Hokejbal

Charakteristika: sportovní kroužek Hokejbal je určen pro chlapce od 9 let věku- hra podobná hokeji na asfaltovém povrchu, s míčkem

Činnost v kroužku je koncipována dlouhodobě, jako příprava pro oddíly hokejbalového svazu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- pěstování a rozvíjení praktických herních dovedností hokejbalu
- postupné osvojení pravidel hry
- přijetí zásad fair-play, dodržování pravidel
- rozvíjení schopnosti týmové spolupráce, tolerance k druhým i s jejich osobními odlišnostmi

Obsah činnosti:

- pravidelné tréninky v letní sezoně na hřišti, v zimě v tělocvičně

Očekávané výstupy

- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost spolupráce a práce v týmu

Metody a formy:

- trénování základních herních prvků
- metodické hry a soutěže
- přímá hra

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – rozvíjí své pohybové a sociální dovednosti
- kompetence k řešení problémů – hledá nejrychlejší a nejefektivnější cesty k řešení vzniklých herních situací

- kompetence občanská – respektuje platná pravidla, přijímá určenou roli v týmu

Šachy

Charakteristika: určeno pro zájemce od 7 let

Výchovné vzdělávací cíle:

- poznání a pochopení této královské hry
- utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v různých situacích
- poznání celé řady zahájení, jejich hratelnost
- budování kolektivního přátelství mezi hráči
- posilování slušného chování, etiketě nejen v šachu
- rozvíjení vlastní fantazie a estetického cítění

Obsah činnosti

- základní, pokročilejší pohyb kamenů po šachovnici
- základní a pokročilejší pravidla
- zápis a ukládání partií
- rozbor zahájení a jeho vedení, rozbor střední hry a její vedení, rozbor koncovek a jak dohrát partii
- léčky a různé další zajímavosti
- řešení různých úloh, diagramů
- tradice – vánoční a velikonoční turnaje
- soustředění jednodenní, vícedenní turnaje (např.-1.liga mladšího dorostu)
- turnaje - sbírání zkušeností
- historie šachové hry – současnost
- poznání struktury šachové hry a organizace v Čechách

Očekávané výstupy

- zná další postupy jak lépe hrát
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky v konkrétních hrách
- umí se chovat, samostatně přemýšlet, improvizovat atd.
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě při hře,
- zná nové informace o historii - současnosti

Metody práce

při realizaci cílů budou využity především praktické činnosti, teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence

- žáci pracují s učebními materiály a pomůckami, poznají vlastní pokroky, dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozorují a získané výsledky porovnávají,
- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápou potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- dodržují vymezená pravidla.

Stolní tenis

Charakteristika – ZÚ je určen pro chlapce i děvčata od 7 let

Výchovně vzdělávací cíle

- získání nebo prohloubení nové pohybové dovednosti

- rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností
- rozvoj soutěživosti v duchu fair play
- rozvoj morálně volných vlastností

Obsah činnosti

- základní držení pátky
- zvládnutí podání a základní techniky
- zvládnutí herních stylů
- seznámení s pravidly hraní stolního tenisu
- turnaje

Očekávané výstupy

- zvládnutí koordinace pohybu
- zvládnutí herních technik
- zvládnutí pravidel

Metody práce

- vysvětlování, instruktáž, ukázky, vlastní hra

Klíčové kompetence

- kompetence sociální a personální - účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- dodržují vymezená pravidla
- umějí spolupracovat

Vodáci

Charakteristika – ZÚ je určen pro chlapce i děvčata ve věku od 8 let, kromě vodáckého sportu se děti seznamují s turistikou a podobnými činnostmi

Výchovně vzdělávací cíle

- pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu výchova k platnému začlenění do společnosti a prevence sociálně patologických jevů
- rozvoj vodáckých dovedností, pěší a cyklo turistika

Obsah činnosti

- pohybový
- vlastivědně kulturní
- vzdělávací

Očekávané výstupy

- zvládnutí techniky jízdy na vodě
- zvládnutí čtení turistických a vodáckých map, orientace v terénu
- seznámení s přírodou
- začlenění do kolektivu

Metody práce

- vysvětlování, ukázky
- týmová práce, soutěž, závod, hra
- schůzka, výprava, praktické činnosti při táboření, víkendové pobyty, putovní vodácký tábor, vodácké soutěže

Klíčové kompetence

- žáci umějí spolupracovat ve skupině a podílejí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu
- přijímají role v kolektivu, přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy

- používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Oblast estetická

Divadelní soubory – Mladá Boleslav

Charakteristika – zájmové útvary jsou určené pro chlapce i děvčata, věnují se černému divadlu

Výchovně vzdělávací cíl

Výchovně vzdělávací cíle v divadelních souborech jsme stanovili s ohledem na zkušenosti jejich členů.

- začátečníci se zaměří zejména na získání schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory, aktivně interpretovat texty, procvičovat gestiku, nonverbální i verbální komunikaci
- pokročilí členové se zaměří na zdokonalování a rozvíjení již získaných zkušeností.
- členové souborů jsou vedeni k tomu, aby byly tvořivými a kultivovanými lidmi a také vnímavými diváky

Obsah činnosti

- pohybová a hlasová průprava
- rozvíjení fantazie a tvořivosti a specifických dovedností
- mezinárodní spolupráce
- divadelní představení pro školy i veřejnost

Očekávané výstupy

- schopnost akceptovat normy divadelního souboru a získat základní schopnosti vyjádřit různými prostředky zadaný námět

Metody práce

- drobné etudy, rolové hry, spolupráce ve skupině – sociálně komunikační hry
- dramatická a inscenační tvorba- mládež
- víkendová a letní odborná soustředění

Klíčové kompetence

- vnímat dramatické umění jako svébytný druh umění a seznámit se s jeho podstatou a zákonitostmi
- orientovat se v žánrech dramatického umění (a to nejen divadelních, ale i filmových, televizních a rozhlasových), seznamovat se s historickými etapami a zvláštnostmi divadelního umění i se společenským významem divadla
- porozumět zásadám mezilidské komunikace a adekvátně používat její prostředky a chápat vazbu mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním
- prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoje ke zvoleným tématům zaměřeným především na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy
- pracovat ve skupině, aktivně se účastnit společné tvorby, dokončovat ji a prezentovat
- využívat základní prostředky dramatické a divadelní práce k uměleckému sdělení a komunikaci s diváky

Dramatické kroužky

Charakteristika: základy dramatického a divadelního umění pro děti od 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním dovednostem a znalostem dramatického a divadelního umění

- rozvíjet a obohacovat představivost
- podporovat a uplatňovat intuici, rozvíjet tvořivost
- vést k samostatnému a osobitému myšlení
- osvojit si kultivované vyjadřování myšlenek, srozumitelně je sdělovat ostatním, správně intonovat
- rozvoj empatických schopností

Obsah činnosti

- nácvik, uvolnění a soustředění, odbourání zábran a napětí, rozehřívací hry
- práce s tělem a pohybem ve vztahu k prostoru
- pantomima
- nácvik plynulosti řeči a slovní komunikace
- improvizace s dějem, nastudování a zvládnutí role
- rytmická cvičení

Očekávané výstupy

- zvládnutí základních technik divadelního a dramatického oboru (dialog, monolog, pantomima, improvizční techniky,)
- schopnost práce s textem, nastudování, pochopení, vcítění
- rozšíření představivosti, fantazie a tvořivosti
- schopnost kolektivně pracovat, naslouchat

Metody práce

- vysvětlování, napodobování, instruktáž, předvádění a pozorování
- aktivizace, improvizční techniky, experimenty, dialog, cvičení
- opakování, diskuze, hodnocení, komentáře

Klíčové kompetence

- účastník činnosti umí pracovat s textem, zvládne realizovat jednoduché zadání
- umí samostatně i skupinově pracovat, tvořivě přemýšlet
- zvládne kultivovaný projev, intonaci
- zvládne realizovat nastudovanou divadelní roli

Dovedné ruce

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 8 let, výtvarné tvoření různými technikami

Výchovně vzdělávací cíle

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků,
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi,
- tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami,
- rozvoji vlastní fantazie a estetického cítění,
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji.

Obsah činnosti

- práce s přírodními materiály, poznání jejich významu pro jiné civilizace (lapače snů, sklenice plněné různým materiálem),
- práce s pedigem – pletení, barvení (podložka pod hrnec),
- decoupage (dóza),
- tisk na textil (ubrousek),
- tradice – vánoční a velikonoční aranžmá,

- keramická mozaika (květináč a jeho osázení),
- práce s papírem – lepení, stříhání technika mačkaného papíru (adventní kalendář),
- drobné techniky – gelové svíčky,
- malba na sklo – prohloubení a zdokonalení techniky, práce na ploše (obrázky do oken)
- práce s textilem – sypaná batika, strojové šití (šátek do vlasů) , šablonový tisk, kombinace s přírodními materiály,
- výroba originálních šperků
- twist art – papírové kytičky
- window color – slupovací barvy na sklo

Očekávané výstupy

- zná další postupy při práci s technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků,
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě,
- zná nové informace o tradicích (Vánoce a Velikonoce),

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti
- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek
- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence

- kompetence k učení - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- kompetence pracovní - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Tvořílek

Charakteristika – ZÚ pro předškoláky, různé výtvarné techniky

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastely, pastelky
- malba – tempera
- jednoduchá grafika – frotáž
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce, papírové květiny, zvířátka
- prostorové vytváření – práce s keramickou hmotou
- práce s decoupage
- výrobky přírodních materiálů

- window color – slupovací barvy a použití 3D

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- žák bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- žák bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého výrobku
- žák se naučí základním postupům při modelování z hlíny
- žák zvládne pracovat s přírodními materiály

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Textilní kouzlení

Charakteristika: textilní techniky, batika, filcování, a vytváření modelů ze starého oblečení pro děti od 8 let

Výchovně vzdělávací cíle

- k utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami, rozvoji fantazie
- k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a kuchyňským inventářem a spotřebiči

Obsah činnosti

- práce s textilními materiály, poznání jejich významu a možností využití
- práce s textilem - textilní tisky, sypaná batika, patchwork
- tradice – vánoční a velikonoční dekorace a ostatní drobnosti
- výroba textilních panenek, postaviček a zvířat
- šití oděvů a oděvních doplňků
- malba na textil – prohloubení a zdokonalení techniky
- výroba originálních šperků z textilu a textilní materiálů

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- zná další postupy při práci s těmito technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků,
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě,
- zná nové informace o tradicích (Vánoce a Velikonoce)

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti
- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

Výtvarná dílna

Charakteristika: výtvarně rukodělné techniky s různými materiály, aranžování pro děti od 6 let

Výchovně vzdělávací program

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, uhl, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- prostorové vytváření – práce s keramickou hmotou, práce se sušinou a dalším aranžérským materiálem

Očekávané výstupy

- žák umí správně použít nástroje potřebné k zájmovému útvaru
- žák bude umět základní techniky aranžování, práci se sušinou aranžérkou hmotou, míchání barev
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého i složitějšího výrobku
- žák se naučí základním postupům při zhotovení výrobků

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné aranžérské tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k aranžování

Keramické zájmové útvary pro začátečníky

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce od 5 let, jedná se o získávání prvních zkušeností s keramickou dílnou

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka, zatírané oxidy)

Očekávané výstupy

- žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Keramické zájmové útvary pro pokročilé

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce, kteří již alespoň dva roky keramické ZÚ navštěvovali

Výchovně vzdělávací cíle

- základní znalosti a dovednosti v oboru práce s keramickou hlínou
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- prohlubování vztahu k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- modelování z volné ruky
- modelování z koule, placiček, kuliček
- modelování a práce s plátem
- rozeznávání keramických pomůcek
- práce s glazurami, barvítka, engobami, používání oxidů kovů

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik
- samostatnost, vlastní nápady, kreativita
- schopnost samostatného používání engob, glazur, barvítek a oxidů kovů

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty

Klíčové kompetence

žák získá klíčové kompetence k řešení problémů, rozvíjí svojí komunikativnost a pracovní zručnost

- umí samostatně pracovat a přemýšlet
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, dokončuje práci samostatně
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Aranžování

Charakteristika: pro zájemce od 8 let, činnost je zaměřená na aranžování sušin, výrobu dekorací, práci s přírodními materiály

Výchovné vzdělávací cíle

- možnost rozvoje citu pro materiály
- umožnění rozvoje tvořivosti, nápaditosti, fantazie a představivosti
- rozvoj myšlení v používání různých druhů materiálu
- podpora kladného vztahu k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- aranžování sušin a živých rostlin
- výroba dekorací
- práce s různými přírodními materiály
- práce s papírem, se sklem, s porcelánem
- textilní techniky

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik
- samostatnost, vlastní nápady, kreativita

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty

Klíčové kompetence

účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, rozvíjí svojí komunikativnost a pracovní zručnost

- umí samostatně pracovat a přemýšlet
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, dokončuje práci samostatně
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Scrapbooking

Charakteristika: ZÚ je určen pro děti školního věku a je zaměřen na estetický rozvoj osobnosti a motorických schopností dítěte

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj citu k barevným kombinacím
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- prohlubování vztahu k výtvarnému umění
- rozvoj jemné motoriky u dětí

Obsah činnosti

- práce s různými přírodními materiály
- textilní techniky
- výtvarná činnost
- práce s různým druhem papíru

Očekávané výstupy

- žák zvládá základní dovednosti s výtvarnými nástroji
- žák umí pracovat s různými materiály
- rozvíjí svou představivost

Metody

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry

Klíčové kompetence

- žák umí získaných znalostí a dovedností využít
- žák pracuje s pomůckami a učebními materiály
- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry
- účastník umí samostatně a tvořivě pracovat
- účastník si umí zorganizovat pracovní postup

Módní doplňky

Charakteristika: kroužek určený pro děti od 10 let, výroba doplňků z různých materiálů, různými technikami

Výchovně vzdělávací cíle

- vést žáky k celé řadě rukodělných a textilních technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- vést žáky k utváření a rozvíjení manuální zručnosti a vytváření správných pracovních dovedností s návyků
- vést žáky k poznávání různých textilních materiálů, jejich vlastností a pracovních postupů při práci s nimi
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie žáků
- vést žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji

Obsah činnosti

- háčkování, pletení, filcování (základní techniky), šití oděvních doplňků
- vyšívání (základní druhy vyšívky, obrázek křížkovou technikou)
- práce s textilem (různé druhy batikování, savování, malby na textil, tisk)
- muchláže, patchwork a výroba originálních šperků z textilu

Očekávané výstupy

- žák prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- žák umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat

- žák umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě
- zná nové informace o textilu a jeho zpracování

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování
- instruktáž, praktické ukázky, napodobování
- práce s pracovními listy a vzorníky

Klíčové kompetence

- žák pracuje s pomůckami a učebními materiály
- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák získává pozitivní vztah k řemeslu a umění
- žák umí získaných znalostí a dovedností využít

Přípravky pro předškolní děti

Charakteristika: ZÚ určené pro předškolní děti, zaměřené na celkový rozvoj osobnosti

Výchovné vzdělávací cíle

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- vytváření atmosféry spolupráce
- rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie účastníků
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- vést účastníky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- práce s papírem (stříhání, lepení)
- pohybové hry
- říkadla, básničky, texty
- dramatická výchova

Očekávané výstupy

- účastník zvládá jednoduché pracovní postupy
- umí básničky a říkadla
- umí spolupracovat

Metody práce

- vysvětlování
- předvádění a pozorování
- instruktáž
- napodobování
- opakování

Klíčové kompetence

- účastník účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- umí získaných znalostí a dovedností využít
- umí komunikovat s vrstevníky
- umí vnímat, rozlišovat a chápat role jednotlivých účastníků činnosti

Vaření:

Charakteristika: určeno pro děti od 8 let

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- základní znalosti a dovednosti v oboru práce s potravinami

- vést žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti

Obsah činnosti

- základy vaření
- studená kuchyně
- pečení dezertů, moučníků
- příprava salátů

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených dovedností

Metody

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty

Klíčové kompetence

- žák získává pozitivní vztah k řemeslu
- žák umí získaných znalostí a dovedností využít
- žák pracuje s pomůckami a učebními materiály

Cukrářky

Charakteristika: určeno pro děti od 8 let, základy výroby, dezertů, moučníků a cukrářských výrobků

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- základní znalosti a dovednosti v oboru práce s potravinami
- vést žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti

Obsah činnosti

- základy pečení
- výroba dezertů a moučníků
- techniky cukrářského zdobení

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených dovedností

Metody

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experiment

Klíčové kompetence

- žák získává pozitivní vztah k řemeslu
- žák umí získaných znalostí a dovedností využít
- žák pracuje s pomůckami a učebními materiály

Kytara

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro zájemce od 8 let

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- pomoci k rozvoji citu pro hudební sluch
- umožnit rozvoj rytmického doprovodu
- podpořit rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti

- seznámení se s nástrojem
- výuka akordů
- zdokonalování rytmického doprovodu
- naučení se 20 – 30 písní
- rozklad akordů

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty

Klíčové kompetence

- žák zvládne samostatně zahrát písničku
- získá pozitivní vztah k hudbě
- kompetence k učení – žáci se orientují v základních hudebních značeních
- kompetence komunikativní – žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek
- kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i z potřeb kolektivu, aktivně přistupují k nácviu písní na vystoupení, koncerty

Flétna

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro děti od 5 let

Výchovné vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- pomoci k rozvoji citu pro hudební sluch
- podpořit rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti

- seznámení se hudebním nástrojem
- základy hry formou hry
- rozsah 1 – 5 tónů
- základy jednoduchých not
- seznámení se s délkou a dynamikou hry

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry

Klíčové kompetence

- žák umí zahrát i více tónovou melodii
- umí zahrát levou rukou, pokročilejší i pravou
- kompetence komunikativní – žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi

Zpívánky

Charakteristika: pro zájemce od 4 do 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- zvládnutí rytmu
- zvládnutí jednoduché melodie

- sborový zpěv

Obsah činnosti

- práce s rytmem – Orfovy nástroje
- rytmizace říkanek, učení textů
- jednoduché melodie dětských a lidových písní
- příprava na vystoupení

Očekávané výstupy

- zvládají zpěv jednoduchých melodií
- zvládají doprovod s Orfovými nástroji
- společné vystoupení před rodiči

Metody práce

- vysvětlování, předvádění, opakování, napodobování, poslech

Klíčové kompetence

- účastník činnosti dokáže spolupracovat s ostatními, ve skupině se umí prosadit, ale i podřídit
- získává pozitivní vztah k hudbě
- učí se pracovat s hudebními nástroji

Oblast technická

Plastikovní modeláři

Charakteristika: ZÚ určen pro chlapce od 7 let, stavba modelů letadel, aut a bojové techniky

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti

- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, ohýbání, použití barev
- poznávání vlastností používaného materiálu
- používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- účast na soutěžích plastikových modelářů

Očekávané výstupy

- žák zvládne práci s návodem, základní pracovní postupy
- používá vhodné pomůcky a nástroje, vyrobí model
- zapojuje se do soutěží

Metody práce

- vysvětlování, předvádění instruktáž, individuální přístup
- rozhovor, řešení pracovních problémů

Klíčové kompetence

- účastník činnosti si dokáže zorganizovat pracovní prostor a zvolit správný postup práce, práci dokončí
- umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat

- získá pozitivní vztah k řemeslu
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- dokáže prezentovat své výrobky na soutěžích, přijímat rady a návrhy ostatních

Oblast výpočetní techniky

Pro – gaming

Charakteristika: ZÚ je určen chlapcům i dívkám 12 – 15 let. K činnosti musí zvládat v základní míře počítačovou techniku.

Výchovně vzdělávací cíle

- dokázat vysvětlit základní rozdíly a charakterizovat rozlišení různých druhů počítačových her
- posoudit vhodnost daných her vzhledem k věku konzumentů
- navrhnout různá řešení problémů, navrhnout postup vedoucí k cíli hry

Obsah činnosti

- seznámení se s různými typy on line her
- hraní individuálních i kolektivních počítačových her

Očekávané výstupy

- děti dokáží charakterizovat různé druhy her podle žánru, věku, náročnosti
- jsou schopni komunikovat ve skupině – spolupracovat, domluvit si jednotnou strategii

Metody práce

- individuální i kolektivní hry
- vysvětlování, ukázky her

Klíčové kompetence

- dokáže spolupracovat s ostatními členy ZÚ a respektovat je
- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí představivost
- samostatně i v kolektivu řeší problémy

TV studio

Charakteristika: ZÚ je určen pro chlapce i děvčata od 12 let, k činnosti musí zvládat v základní míře počítačovou techniku

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem v oboru
- zdokonalení práce s filmovou technikou a speciálními počítačovými programy
- naučit se komunikovat s veřejností
- použití českého jazyka, gramatiky a slohu v praxi
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie a estetického cítění

Obsah činnosti

- práce s kamerou
- natáčení filmového materiálu
- zpracovávání filmového materiálu a digitálních fotografií
- použití mluveného slova při reportážích
- tvorba reportáží a krátkých filmů

Očekávané výstupy

- žák bude zvládat základy práce s kamerou a speciálními počítačovými programy

- umí vystupovat na veřejnosti, klást otázky
- vytvoří krátký film nebo klip

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor)
- práce ve studiu i v terénu

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům filmové práce
- dokáže si zorganizovat práci a také ji dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat je

Oblast společensko vědní

Výuka jazyků - angličtiny

Charakteristika: ZÚ jsou určené pro děti od předškolního věku, výuka je realizována formou hry

Výchovně vzdělávací cíle

- vedení účastníků k rozšiřování svých znalostí
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjet myšlenkové pochody

Obsah činnosti

- základy cizího jazyka
- základní slovíčka – barvy, zvířata, profese,
- abeceda

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených dovedností

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry

Klíčové kompetence

- účastník činnosti umí získaných znalostí a dovedností využít
- pracuje s pomůckami a učebními materiály
- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry

Oříšek

Charakteristika: ZÚ je určeno pro chlapce i dívky ve věku od 8 do 12 let. Jedná se o praktická cvičení zaměřená na pozornost, posilování a rozvíjení paměťových schopností a grafomotoriku. Kroužek bude veden hravou nenásilnou formou. Podmínkou je znalost abecedy.

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj soustředění a pozornosti
- posílení krátkodobé (pracovní) paměti
- rozvoj kresby a grafomotoriky, jemné motoriky
- rozvoj komunikace
- rozvoj rozumových schopností a všeobecné informovanosti

Obsah činnosti

- prostřednictvím praktických cvičení a her upevňovat schopnosti zapamatovat si

- koncentrační cvičení
- uvolňovací a relaxační techniky
- cvičení na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky
- jazyková výchova

Očekávané výstupy

- lepší schopnost soustředění
- větší využití kapacity paměti
- schopnost spolupráce ve skupině i samostatné činnosti
- uvědomění si možnosti používání ostatních smyslů

Metody práce

- skupinová i individuální činnost
- praktická cvičení (poslech, smyslové vnímání, vyprávění, mnemotechniky)
- pohybová cvičení
- hry
- grafomotorická cvičení, senzomotorická cvičení

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- dokáže spolupracovat s ostatními
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímají role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – rozvíjí své sociální dovednosti, teoretické znalosti

Brainrobic

Charakteristika: ZÚ je určen pro dívky a chlapce od 13 let. Rozvíjí paměťové schopnosti, efektivní čtení a efektivní zpracování informací.

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj soustředění a pozornosti
- posílení krátkodobé (pracovní) paměti
- rozvoj komunikace
- rozvoj rozumových schopností a všeobecné informovanosti
- příprava na studium a další vzdělávání

Obsah činnosti

- prostřednictvím praktických cvičení a her upevňovat schopnosti zapamatovat si
- koncentrační cvičení
- uvolňovací a relaxační techniky
- jazyková výchova
- efektivní zpracování informací
- nácvik efektivního čtení

Očekávané výstupy

- lepší schopnost soustředění
- větší využití kapacity paměti
- schopnost spolupráce ve skupině i samostatné činnosti
- uvědomění si možnosti používání ostatních smyslů
- dovednost rychlejšího a efektivnějšího čtení a zpracovávání informací

Metody práce

- skupinová i individuální činnost
- praktická cvičení (poslech, čtení, smyslové vnímání, vyprávění, mnemotechniky)
- hry
- senzomotorická cvičení

Klíčové kompetence

- účastník činnosti si dokáže zorganizovat svou práci a zvolit správný postup učení
- umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah ke studiu
- dokáže spolupracovat s ostatními
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímají role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Skupina 112

Charakteristika: pro děti od 6 let, seznámení s prací policie, hasičů, záchranářů

Výchovně vzdělávací cíle

- získat všeobecný přehled v oblasti práce Policie ČR, hasičského záchranného sboru, záchranářství
- získat znalosti a praktické zkušenosti v oblasti protidrogové prevence, první pomoci
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti silničního provozu
- naučit se řešit krizové a nebezpečné situace
- oboznámit se s všeobecnými základy bezpečnosti

Obsah činnosti

- seznámení s protidrogovou tematikou
- nácvik poskytnutí první pomoci
- seznámení se s prací různých složek policie (kriminologie, vyšetřovací metody, kynologie, dopravní policie, zásahová jednotka)
- seznámení s prací hasičů, získání praktických dovedností při řešení závažných situací (hašení požáru, pohyb v nebezpečném terénu, bezpečnostní zásady)
- výuka základních pravidel bezpečnosti, důležitých telefonních čísel
- informování o základních lidských právech a povinnostech
- základy sebeobrany
- znát základní pravidla silničního provozu

Očekávané výstupy

- přiměřeně ke svému věku zvládnout první pomoc
- protidrogová problematika a rizika spojená s užíváním, následky
- řešit krizové situace v rámci svých schopností
- rozpoznat nebezpečnou situaci, událost a zodpovědně k ní přistupovat
- znát základní telefonní čísla pro případ nouze či potřeby pomoci
- pochopit základní lidská práva a povinnosti
- znát základní pravidla silničního provozu

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž
- práce v terénu
- řešení problému, rozhovor, experimenty, diskuze
- besedy, exkurze

Klíčové kompetence

- umí samostatně i týmově pracovat
- zvládne se orientovat a vyhodnotit nebezpečnou situaci a reagovat na ní
- má zodpovědný přístup vůči vlastní osobě a k okolí
- ví, které věci a situace pro něj mohou být ohrožující a nebezpečné, zodpovědně přistupuje k nastřádaným informacím a dovednostem, využívá je.

Logopedie

Charakteristika: ZÚ je určen pro děti zejména předškolní, které mají vadu řeči. Práce s dítětem je individuální.

Výchovně vzdělávací cíle

- vedení účastníků k rozšiřování svých znalostí
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjení myšlenkových pochodů

Obsah činnosti

- procvičování slov a písmen, které dítěti dělají problémy
- používání technik k zlepšení řeči

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených dovedností
- zvládnutí vyslovení obtížných písmen a slov

Metody

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry

Klíčové kompetence

- účastník činnosti umí získaných znalostí a dovedností využít
- pracuje s pomůckami a učebními materiály
- spolupracuje s rodiči na procvičování

Hrátky s řečí

Charakteristika: ZÚ pro předškolní děti a jejich rodiče, spolupráce při nápravě vad řeči u dětí

Výchovně vzdělávací cíl

- předškolní vzdělání
- individuální a kolektivní přístup
- vedení účastníků k rozšiřování znalostí a dovedností
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj myšlenkových pochodů

Obsah činnosti

- procvičování slov a písmen, které dělají dítěti problémy
- používání technik ke zlepšení řeči

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených dovedností
- zvládnutí vyslovení obtížných slov a písmen

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, instruktáž, napodobování

- aktivizující – řešení problému, rozhovor, hra, soutěž, experiment

Klíčové kompetence

- účastník činnosti umí získaných znalostí a dovedností využít
- pracuje s pomůckami a učebním materiálem
- spolupracuje s rodiči na procvičování

Deskové hry

Charakteristika: ZÚ vhodné od předškolního věku

Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáky k rozvoji myšlení a kvalitnímu trávení volného času,
- k utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v různých situacích,
- k poznání celé řady nových her a možnosti sebe rozvíjení v rámci deskových her,
- k budování kolektivního přátelství mezi ostatními členy zájmového útvaru,
- ke slušnému chování a etiketě, k rozvoji vlastní fantazie a tvořivosti

Obsah činnosti

- rozvíjení kladného vztahu ke společenským hrám
- zajímavosti ze světa her
- společenské aktivity a jiné využití volného času
- hrátky s rodným jazykem (scrabble, kris kros ...)
- rozvíjení jemné motoriky (hexeto, ubongo...)
- rozvíjení řeči, fantazie a představivosti

Očekávané výstupy

Po ukončení školního roku účastník:

- zná další možnosti, jak využít volný čas
- prakticky zvládá nové postupy a probraná pravidla v konkrétních hrách
- umí se chovat, samostatně přemýšlet, improvizovat atd.
- umí aplikovat naučené informace a postupy
- zná nové informace o historii – současnosti her

Metody práce

- praktická činnost
- výklad a názorné ukázky
- pracovní listy
- samotné hraní

Klíčové kompetence

- kompetence k učení - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
- kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- kompetence pracovní - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Novináři

Charakteristika: ZÚ určen pro chlapce i děvčata od 12 let, činnost je zaměřena na samostatné vydávání vlastního časopisu

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem v oboru
- naučit se komunikovat s veřejností
- použití českého jazyka, gramatiky a slohu v praxi
- umožnit rozvoj tvořivosti, představitivosti a tvůrčího psaní
- podpořit kladný vztah k literatuře, českému jazyku a novinářině

Obsah činnosti

- základní znalosti psaní článků
- korekce a grafická úprava – gramatika
- základy vydávání samostatného časopisu „FLOP“
- reportáže, ankety a rozhovory s veřejností

Očekávané výstupy

- účastník činnosti bude zvládat základy potřebné k novinářské činnosti
- umí zkontrolovat obsah a gramatické chyby v článku
- umí vystupovat na veřejnosti, klást otázky
- dokáže napsat článek a upravit graficky časopis

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, zpracování zadaného tématu)

Klíčové kompetence

- účastník činnosti získá kompetence k řešení problémů
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům novinářiny a tvořivě je využívá
- dokáže si zorganizovat práci a také ji dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat je
- získá pozitivní vztah k literatuře, českému jazyku a novinářině

Dobrovolnický program

Charakteristika: pro mládež od 13 do 30 let. Dobrovolnictví je činnost ve prospěch druhých bez nároku na finanční odměnu. Dobrovolník do ní vnáší svůj volný čas, vědomosti a dovednosti. Každou středu bude otevřen klub pro dobrovolníky, v rámci něho budou probíhat jak skupinová setkání, tak individuální práce s dobrovolníky.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a dovednostem v různých oborech
- umožnit rozvoj tvořivosti, představitivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k mimoškolním aktivitám
- naučit se stanovit si reálné cíle
- věnovat se individuálním i kolektivním činnostem

Obsah činnosti

- seznámení se s ostatními v kolektivu
- naučit se spolupracovat s ostatními
- volnočasové aktivity
- pomoc při akcích DDM
- kolektivní hry

Očekávané výstupy

- student si dokáže reálně stanovit své cíle
- umí spolupracovat s ostatními ve skupině

- při práci se chová svědomitě a ohleduplně k ostatním
- dokáže postupovat při přípravě aktivit, participovat na nich, využít všech svých znalostí a vědomostí

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, experiment, hra)
- besedy, školení, semináře
- supervizní setkání

Klíčové kompetence

- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Kluby pro rodiče s dětmi

Charakteristika: kluby jsou určeny pro rodiče s dětmi od 2 do 6 let.

Výchovně vzdělávací cíle

- vytvořit u dětí přiměřeně jejich věku, individuálním schopnostem a možností fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy dovedností, poznatků a zkušeností důležitých pro jejich rozvoj

Obsah činnosti

Je uspořádán do tematických celků podle ročních období zaměřených na přírodu kolem nás, místo kde žijeme a lidé kolem nás.

- spontánní hry
- hry kolektivní řízené
- výtvarná činnost
- cvičení přizpůsobená věku dítěte

Očekávané výstupy

- v oblasti sociální se dítě pomalu osamostatňuje od své matky a je schopno spolupracovat se svými vrstevníky i s pedagogem
- v oblasti biologické zvládá dítě základní pohybové dovednosti (zvládá přelézt jednoduchou překážku, chytá a hází míč, užívá předměty)
- v oblasti psychologické je dítě aktivní bez opory matky a rozhoduje o svých činnostech
- v oblasti interpersonální dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navazuje dětská přátelství

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, předřkávání
- kreslení tužkou a pastelkou, malba akvarelovými a prstovými barvami
- stříhání a lepení
- modelování s plastelínou

Klíčové kompetence

- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky a spolupracuje s ostatními
- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
- soustředí se na činnost a její dokončení
- naučí se nazpaměť krátké texty

- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje prostřednictvím nabídky speciálních zájmových útvarů. Nejvhodnější podmínky pro tyto žáky jsou vytvořeny na Zahradě DDM, kde je umožněn bezbariérový přístup. V případě potřeby jsou tito účastníci integrováni.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – tato problematika je řešena individuálně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných – se uskutečňuje v zájmových útvarech, které svoji činnost prezentují na veřejnosti prostřednictvím přehlídek, soutěží, závodů apod. DDM organizuje sám některé tyto prezentace nebo umožňuje talentovaným žákům účast na nich. Tato činnost je podporována finančně také prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel domu. Sdružení hradí startovné a přispívá na dopravu žáků na soutěže a přehlídky. Jednou ročně probíhá vyhodnocování nejlepších a nejúspěšnějších účastníků z DDM.

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě předběžných přihlášek a na základě zaplacení stanovené úplaty. Písemné přihlášky jsou vyžadovány pro zápis k pravidelné zájmové činnosti, na pobytové akce a na tábory. Na účastníky nejsou kladeny zvláštní požadavky. V případě otevírání zájmových útvarů nebo kurzů pro začátečníky a pokročilé, mohou být účastníci rozřazováni na základě testů. Podle specifiky činností a jejich náročnosti jsou také určovány věkové hranice účastníků.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v příslušném školním roce. Do zájmového útvaru se účastník může přihlásit na pololetí nebo celý školní rok. V pololetí lze docházku do konce roku prodloužit. Zájmové vzdělávání je ukončeno po absolvování docházky po dobu jednoho školního roku. V případě absolvování celého cyklu zájmového vzdělávání, obdrží účastník absolventský list.

9. Popis materiálních podmínek

Činnost DDM je realizována na těchto pracovištích:

Mladá Boleslav:

VILA – Husova 201 / vedení DDM, ekonomické oddělení, propagace, keramické studio, údržba / Klubovny a pracovny na Vile jsou užívány zejména pro pravidelnou a příležitostnou zájmovou činnost a pro osvětovou a informační a metodickou a odbornou činnost. Pracoviště je vybaveno dvěma keramickými pecemi a odbornými keramickými pracovnami. Kvalitní je vybavení šachových zájmových útvarů. Ostatní prostory jsou vhodné zejména pro výuku hry na hudební nástroje a jiné spíše individuální činnosti.

Další prostory pak slouží pro management DDM, ekonomické oddělení a propagaci. Zároveň ve Vile sídlí údržba, jejíž pracovníci zde mají kvalitně vybavenou dílnu.

PAVILON – Purkyňova ul. / modeláři, sport, tanec, společenské aktivity, divadlo, internet, výpočetní technika, ICM /

Toto pracoviště se specializuje především na práci s mládeží. Informačnímu centru pro mládež jsou vyčleněny dvě větší místnosti ve spodním patře budovy. Jedna část ICM slouží jako internetová kavárna, čítárna a studovna. Ve druhé části můžou mladí lidé nalézt prostor zejména pro spontánní aktivity a seberealizaci při uskutečňování svých nápadů a utváření programů. Horní patro slouží především ke schůzkám zájmových útvarů. Na velkém sále se odehrávají taneční aktivity a tvoří zde různá představení divadelní soubory.

V Pavilonu se nacházejí také dvě speciálně vybavené učebny. Jedna slouží modelářům a druhá je upravená jako dětské televizní studio. Budova z dnešního pohledu není dobře dispozičně řešena. K této budově patří také venkovní sportovní hřiště. To by bylo potřebné zrekonstruovat. Nachází se na něm mimo jiné hřiště a šatny pro hokejbalisty. Využíván je asfaltový ovál pro in line.

ZAHRADA -Jaselská ul. botanické skleníky, chovatelství, výukové programy pro školy, přírodovědné projekty/

Toto pracoviště je svým vybavením ojedinělé. Je zde vybudována minizoo a minibotanická zahrada. Vstupní kavárna slouží k rekreační činnosti všech návštěvníků, jsou zde však pořádány také odborné pořady pro děti a mládež. Ekocentrum pak nabízí programy v oblasti přírodovědné, environmentální i rukodělné. Součástí Zahrady jsou odborné učebny a pracovny. Chybí skladové prostory. Budova se zázemím pro provozní zaměstnance je v naprosto nevyhovujícím stavu a neodpovídá současným normám hygienickým, technickým ani stavebním.

Odloučená pracoviště:

KLUB DĚTÍ A MLÁDEŽE v Mnichově Hradišti – Mírová ulice

Klub v Mnichově Hradišti je vybaven standardně. Děti a mládež zde najdou prostory vhodné k pohybovým aktivitám, keramickou dílnu, počítačovou pracovnu a vhodné místo ke spontánním aktivitám. Velký zájem o naši činnost projevují zejména rodiče s malými dětmi.

KLUB DĚTÍ A MLÁDEŽE v Benátkách nad Jizerou – Pražská ulice 227

Nově zrekonstruované prostory bývalé radnice slouží KDM od 1.9.2007. Je zde zařízená místnost pro klubovou činnost, vybavená je pracovna pro keramiku a další rukodělné aktivity a k dispozici je sál na taneční a pohybové činnosti.

LODĚNICE v Bakově nad Jizerou – Rybní Důl

Loděnice je dřevěná stavba, ve které jsou skladové prostory pro lodě a další materiál a jedna místnost, která je vybavena jako klubovna.

MŠ v Bakově nad Jizerou – Palackého 978

V mateřské škole se schází pravidelné ZÚ – keramika a slouží k výuce logopedie. Vybavení je plně v kompetenci MŠ, odpovídá požadavkům na výuku.

K prázdninové činnosti a víkendovým pobytům slouží:

BEZDĚDICE - majetek KÚ

Základna je průběžně udržována a přebudována. Je zde k dispozici 12 čtyřlůžkových nevytápěných chatek pro letní období a k tomu 26 lůžek ve zděné budově.

LHOTKA /letní táborová základna/ - majetek DDM

Jedná se o stanový tábor, který se využívá k letní činnosti. Jsou postaveny trvale tři sruby, které slouží jako hospodářské zázemí.

Podmínky zacházení s majetkem DDM

1. Všichni účastníci zájmové činnosti jsou povinni nakládat s majetkem DDM účelně, šetrně a hospodárně.
2. V případě zapůjčení pomůcek a vybavení je nutné vše vrátit v původním stavu.
3. V případě poškození nebo ztráty má DDM nárok na vymáhání úhrady vzniklé škody.

10. Popis personálních podmínek

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky v DDM je 16. Na jednotlivých pracovištích je vždy 2 - 5 pedagogů. Součástí Pavilonu je Informační centrum pro mládež a součástí Zahrady pak Ekocentrum. Jsou to specificky náročné aktivity.

Je kladen důraz na vzdělání pedagogických pracovníků. Pokud někdo nemá příslušné vzdělání podle Zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, vzdělává se v programu celoživotního vzdělávání.

Provozní pracovníci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu. Celkem jich je 20 (údržbáři, uklízečky, chovatelé, zahradníci, pracovníci kavárny, ekonomky, propagační pracovníci). Největší počet těchto zaměstnanců je potřeba na Zahradě DDM, kde je zajišťován nepřetržitý provoz, ošetřují se zvířata a pěstují rostliny. Kavárna u Zahrady je otevřena denně kromě soboty. Někteří tito pracovníci také pomáhají při zájmovém vzdělávání dětí a mládeže.

Jednotlivé aktivity DDM jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborové činnosti, ale i při příležitostných činnostech. Těchto pracovníků bývá zhruba kolem šedesáti ročně.

11. Popis ekonomických podmínek

Veškerá hlavní činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z dotací městských úřadů, z vlastních příjmů, z doplňkové činnosti, ze sponzorských darů a grantů. K zajištění některých aktivit členů zájmových útvarů přispívá Sdružení rodičů a přátel domu. Čerpání finančních prostředků jednotlivých pracovišť DDM je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví.

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplaty. Splatnost úplaty stanoví ředitelka, může ji rozdělit do více splátek. Úplata může být snížena nebo prominuta dle pravidel uvedených ve vyhlášce č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Výše úplaty za zájmové útvary, tábory a větší akce podléhají schválení vedení DDM.

Údržba budov, ve kterých DDM svou činnost provozuje, je prováděna v závislosti na objemu přidělených finančních prostředků ze strany majitelů nemovitostí tj. Středočeského kraje, města Mladá Boleslav, města Benátky nad Jizerou a města Mnichovo Hradiště.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se vyhláškou č. 263 ze dne 4. října 2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

Na každém pracovišti jsou zpracovány provozní řády jednotlivých budov i pracoven.

a) Práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání a jejich zákonných zástupců

1. Účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny DDM k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
2. Účastníci zájmového vzdělávání musí plnit pokyny pedagogických pracovníků, vedoucích a organizátorů akcí.
3. Zákonní zástupci členů zájmových útvarů jsou povinni omluvit předem nepřítomnost na schůzce. V případě tří neomluvených schůzek budou zákonní zástupci kontaktováni pracovníkem DDM.
4. Účastníci zájmové činnosti jsou povinni informovat vedoucího činnosti o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na bezpečnost při prováděné činnosti nebo ohrozit další účastníky.
5. Zákonní zástupci jsou povinni se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se jejich dítěte.
6. Zákonní zástupci dětí a zletilí účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni předávat DDM údaje potřebné k vedení předepsané dokumentace.

b) Práva a povinnosti pracovníků DDM

1. Pracovníci jsou povinni udržovat na svém pracovišti pořádek, pracoviště zamykat a klíče ukládat na určené místo.
2. Pracovníci jsou povinni seznámit se s požárními poplachovými směrnicemi.
3. Pracovníci jsou povinni seznámit s Vnitřním řádem DDM a vnitřními směrnicemi.
4. Učebny a předměty musí být po ukončení činnosti uvedeny do původního stavu.
5. V odborných učebnách je nutno dodržovat řád učebny, který je zde vyvěšen.
6. Pracovník je povinen dodržovat pracovní kázeň a předpisy BOZP a účastnit se školení BOZP.

c) Provoz a vnitřní režim

1. DDM je v provozu po celý školní rok včetně prázdnin. Prázdninová a víkendová činnost není vázána na objekty DDM. Prázdninový provoz je předem oznámen na webových stránkách i na vstupních dveřích do jednotlivých objektů.
2. Provoz na jednotlivých pracovištích v průběhu školního roku:

Vila

po – pá 8 – 18

Pavilon		po – pá	9 – 18
Zahrada (kavárna)	letní čas	po – pá	8 – 18
		ne	14 – 18
	zimní čas	po – pá	8 – 17
		ne	14 – 17
KDM Mnichovo Hradiště		po – pá	8 – 17
KDM Benátky nad Jizerou		po	9 – 19,30
		út	9 – 18
		st, čt	9 – 19
		pá	9 – 15

3. Provoz na všech pracovištích se řídí časovým harmonogramem zájmové činnosti. Po tuto dobu zodpovídá za provoz pedagogický dozor a službu konající pracovník.
4. Službu konající pracovník:
 - podává informace,
 - nabízí aktivity pro veřejnost a od případných zájemců vybírá vstupné nebo zápisné,
 - provádí dozor nad dětmi, které čekají na kroužky a nad dětmi při spontánní činnosti,
 - má přehled o veškeré činnosti probíhající v zařízení,
 - zabezpečí ošetření při drobných úrazech, případně zajistí odbornou lékařskou pomoc,
 - účastníci spontánních aktivit jsou povinni pracovníkovi hlásit veškeré poškození i ztrátu majetku nebo věcí,
 - v případě vzniku požáru použije hasicí přístroj nebo přivolá hasiče a zajistí evakuaci osob dle evakuačního plánu
 - při ukončení činnosti v budově zodpovídá za uzavření všech oken, překontrolování elektrických spotřebičů a za zapojení elektronického zabezpečení.

d) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci DDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
2. Účastníci činností jsou seznámeni s Vnitřním řádem DDM.
3. Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
4. DDM je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat podle vyhlášky vydané ministerstvem školství.
5. Zásady chování účastníků zájmové činnosti jsou dány příslušnými provozními řády pracovišť.
6. Na všech pracovištích DDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
7. V rámci možností jsou na jednotlivých pracovištích vytvářeny podmínky pro účast žáků a studentů z minoritních skupin.

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo může obdržet jeho kopii.